

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
(en ajuste, según ley de inclusión)**





ÍNDICE

I.- PRESENTACIÓN

- 1) MARCO SITUACIONAL
- 2) DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS LEGALES DEL COLEGIO

II.- IDENTIDAD

- 1) MISIÓN, VISIÓN, PRÓPOSITO Y VALORES
- 2) LA IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD INGLESIANA

III.- GESTIÓN COLEGIO

- 1) GESTIÓN CURRICULAR
- 2) GESTIÓN PASTORAL
- 3) GESTIÓN DE CONVIVENCIA
- 4) GESTIÓN DE LIDERAZGO
- 5) FAMILIAS Y COLEGIO
- 6) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



I.- PRESENTACIÓN:

1) MARCO SITUACIONAL:

El Colegio Inglés Católico de La Serena, en más de 70 años de funcionamiento en la región, se ha ganado un espacio en la comunidad local, en lo que se refiere a la formación de estudiantes de enseñanza pre básico, básica y media.

Con esta trayectoria, nuestra institución ha consolidado un perfil de formación que lo destaca del resto, teniendo en cuenta que la formación integral, basada en valores institucionales con sustento en la fe católica, acompañados del idioma inglés, la práctica deportiva y la sana convivencia, le permiten desarrollar buenas y completas personas.

Además, la educación de hoy exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos y todas, por tanto, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, de igualdad de oportunidades e inclusión, valorando la diversidad, como eje fundamental de los sistemas educativos inclusivos.

En virtud de lo expuesto, nuestro **Proyecto Educativo Institucional**, refleja estos principios formadores, por lo que fue diseñado y construido de forma colaborativa, con alumnos, profesores, padres y directivos, donde, cada uno de ellos, aportó en la definición de nuestra misión, determinación de los valores institucionales y confección de los perfiles de sus integrantes, dando la identidad que la institución refleja.

2) DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS LEGALES DEL COLEGIO

El Colegio Inglés Católico es un establecimiento educacional particular pagado, y con reconocimiento como cooperador de la Función Educacional del Estado mediante Resolución Exenta N°01805 de fecha 30 de Noviembre de 1982, para impartir Educación Pre- Básica, Básica y Media. Su Rol Base de Datos es el N° 000591-6.

Como cooperador del Estado en la función educativa, se rige por las disposiciones del Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Ministerial de Educación, orientando su quehacer académico por los decretos emanados por estos cuerpos normativos.

a) Ubicación

El Colegio está ubicado en Avenida Estadio 1760 de la ciudad de La Serena emplazado en un terreno de 15.000 m² y sus recintos comprenden una edificación total de 3800 m². El Colegio cuenta además con un complejo deportivo ubicado en la Avenida el Santo a una cuadra de distancia del Colegio. Este complejo deportivo tiene una superficie de 35.000 m² y en el existe dos canchas, una de fútbol y otra de rugby, pista atlética, graderías y camarines construidos en una superficie de 214 m².

b) Personal

Tanto los terrenos como la infraestructura física es de propiedad de la Sociedad Anónima Colegio Inglés Católico La Serena, que es administrada por un Directorio compuesto por siete accionistas y que es renovado en elecciones democráticas cada tres años.

El Colegio es dirigido por un Rector-Gerente nombrado por el Directorio de la Sociedad Anónima y un Vicerrector (quienes conforman la rectoría). En su gestión colaboran directamente los consejos de rectoría y de gestión académica, los cuales se componen de: tres Coordinadores Académicos y un coordinador de Convivencia Escolar; encargado de unidad de gestión curricular y evaluación, encargado de área de desarrollo humano, tres psicólogas, una orientadora, un encargado de extensión cultural, un jefe de pastoral, un encargado del área de deporte, un jefe de área administrativa, dos capellanes y un asesor legal.

Un total de sesenta y ocho profesores titulados (de asignatura, profesor jefes y profesores administrativos). Completan la planta del Colegio tres administrativos contables, secretaria de registro de rectoría y de registro académico, una bibliotecaria, una encargada de la central de apuntes, un encargado de Laboratorio de Ciencias, dos informáticos, una nutricionista y 16 funcionarios de Servicios.



c) **Funcionamiento**

El Colegio es mixto de Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media Humanístico Científica, con sólida formación académica, da preferencia a la Religión Católica y enfatiza la enseñanza del idioma Inglés. Su población escolar es de 731 alumnos, teniendo como capacidad máxima 800 alumnos, repartidos en dos cursos por nivel desde Play Group a Cuarto Año de Enseñanza Media, cada curso consta de 30 alumnos como máximo, con excepción de Play Group (18 por curso) y Pre kínder (24 por curso).

II.-IDENTIDAD:

El proyecto educativo tiene lugar como una herramienta de desarrollo de los aspectos valórico-formativos sustentados por los colegios de iglesia. El Colegio Inglés Católico de La Serena, enfrentado a esta misma realidad, ha asumido la tarea de desarrollar un modelo de proyecto propio, tanto en su forma como en su contenido.

Conforme a la propuesta ministerial, todo establecimiento debe tener su **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, como un instrumento político y técnico que oriente el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes componentes, explicitando claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguirlas.

El Proyecto Educativo del Colegio Inglés Católico, es un documento rector, que deberá contemplar un cuerpo principal, que contiene todos los lineamientos, conductas, metas, planes y procedimientos y sus respectivos anexos y que puede ser definido como un instrumento de planificación y gestión, que permite en forma sistematizada y coherente, cumplir la misión del colegio, con el compromiso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa inglesiana, es decir docentes, académicos, alumnos, padres y apoderados, personal administrativo y asistentes de la educación, mediante la adecuada generación de estrategias y acciones que tiendan a mejorar la gestión de recursos, calidad de los procesos y mejoramiento del nivel de aprendizaje.

1) **MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITO Y VALORES**

a) **Misión:**

“Formar personas entregándoles una educación de excelencia, basada en nuestros valores institucionales y en la vida sana y deportiva, fundado en la fe católica para aportar a construir una mejor sociedad”

b) **Visión:**

“Ser el mejor colegio en la formación integral, dando las bases para un proyecto de vida fundado en los valores Católicos”

c) **Propósito:**

“Somos una comunidad que integra, forma y educa personas que construyen una mejor sociedad”

d) **Valores Institucionales**

Valor	Lo que se entiende por	Que actitudes
Excelencia	Búsqueda de perfección de la forma más óptima, intentando superar las propias expectativas en el logro de sus metas y objetivos.	- esfuerzo - eficiencia/eficacia - perfección - liderazgo - trabajo en equipo - superación - disciplina - auto exigencia - persistencia
Flexibilidad	Adaptación a las circunstancias y cambios, con disposición e intentando encontrar las mejores soluciones a los nuevos escenarios que se presentan.	- tolerancia - saber escuchar - dialogo - comprensión

		- adaptabilidad - empatía
Responsabilidad	Cumplir de la mejor manera y oportunamente con los deberes y compromisos asumidos y encomendados.	- compromiso - puntualidad - cumplimiento - organización - participación
Honestidad	Capacidad de pensar y actuar de manera coherente, buscando siempre el bien y respetando los lugares, momentos y personas con las que se interactúa.	- veracidad - transparencia - sinceridad - consecuencia - honradez - lealtad
Respeto	Decir y actuar considerando a los demás como legítimos iguales y reconociendo sus diferencias.	- empatía - tolerancia - escucha activa - cordialidad/buen trato - lealtad
Humildad	Capacidad de reconocer sus fortalezas y virtudes sin alardear de ellas, teniendo una actitud de obediencia y sencillez ante la vida	- sencillez - pedir perdón - reconocer errores - solidaridad - tolerancia
Espiritualidad	Conexión íntima con lo divino permitiendo una trascendencia del ser en su actuar cotidiano y de vida.	- reflexión - fe - consecuencia - amor - solidaridad - bondad
Solidaridad	La libertad que debe caracterizar la vida del Colegio, debe estar acompañada por la responsabilidad, generando el concepto de “libertad responsable” que debemos contribuir a formar, como valores básicos para enfrentar la vida en sociedad. Esto implica una toma de conciencia más profunda de nuestra fraternidad, participando de un mundo más humano y en empeño de una evangelización de un mundo nuevo.	-compromiso - responsabilidad - caridad - comprensión - trabajo de equipo - liderazgo

2) LA IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD INGLESIANA



Reconocemos como identidad al conjunto de rasgos propios, ya sea de un individuo o su comunidad, que le permiten diferenciarse de otros pares. Esta identidad es la conciencia que tiene la persona o



grupo de ellas sobre sí mismo y su grupo, es una realidad interior que se manifiesta en sus actitudes y sus comportamientos, que le dan su sello.

Con esta idea y considerando el principio básico de nuestra misión donde se desea “formas Buenas Personas”, nace la identidad del Colegio Inglés Católico de La Serena que se sustenta en los pilares destacados: **“educación de excelencia, basada en nuestros valores institucionales y en la vida sana y deportiva y fundado en la fe católica para aportar a construir una mejor sociedad”**.

Sobre estos pilares, que le dan sentido a la formación que se quiere entregar, podemos decir:

a) Jesús y el Evangelio, al Centro de la Comunidad

El Colegio Inglés Católico tiene la figura de Cristo y del Evangelio al centro de la vida de esta comunidad, descubriendo en su anuncio la manera de guiar el proceso y quehacer formativo. Sin ser dependientes de una congregación, el colegio es católico por decreto canónico entregado por el Arzobispado de la Serena y, como tal, acogemos lo que Cristo y la Iglesia propone para ser en realidad verdaderos discípulos y misioneros.

El Colegio aspira a que sus alumnos puedan conocer a Jesús, comprendiendo que la vivencia de la experiencia de la fe es un proceso que conlleva una decisión personal, que significa asumir en la propia vida los valores del Evangelio, dando testimonio a la propia existencia desde la amistad con Cristo y la adhesión a su Palabra. Este proceso lo vivimos respetando las elecciones que puedan realizar en forma libre nuestros alumnos al respecto formando la convicción en el de la fe.

“En el seguimiento de Jesucristo, aprendemos y practicamos las bienaventuranzas del Reino, el estilo de vida del mismo Jesucristo; su amor y obediencia filial al Padre, su compasión entrañable ante el dolor humano, su cercanía a los pobres y a los pequeños, su fidelidad a la misión encomendada, su amor servicial hasta el don de su vida. Hoy contemplamos a Jesucristo tal como nos lo transmiten los Evangelios para conocer lo que Él hizo y para discernir lo que nosotros debemos hacer en las actuales circunstancias.” (Aparecida, pág. 101)

Los alumnos participan de clases de religión desde que ingresan al colegio en párvulo, hasta que egresan de cuarto medio. El colegio les ofrece a sus alumnos y apoderados la posibilidad de recibir y prepararse para los sacramentos de la Eucaristía, Confirmación y reconciliación, participan de eucaristías por cursos, reflexiones matinales y celebraciones eucarísticas con la comunidad de padres y apoderados, reconociendo la centralidad e importancia para la vivencia de la fe en comunión con la iglesia.

Los alumnos tienen la posibilidad de crecer en su fe y dar testimonio de ella por medio de la catequesis y las diversas experiencias de servicio en las que participan. Existe una constante vinculación con la arquidiócesis a través de la vicaría de educación y con Parroquia Nuestra Señora de Lourdes para el desarrollo de actividades de formación y de servicio.

Queremos dar testimonio de los valores del evangelio por medio de la acción social y de las actividades de servicio que puedan realizar cada curso, desarrollando una actitud permanente de apertura a conocer otras realidades sociales y motivar. La disposición, para servir donde y cuando sea necesario.

Así también y considerando esta formación en la fe, nuestros alumnos, basados en el Evangelio de Jesucristo donde el ser católico es ser universal y en el hecho de que en los nuevos tiempos se presentan una importante diversidad cultural, serán capaces de compartir y valorar, tolerantemente la diversidad que lo rodea. Todo, sustentando en el derecho a la oportunidad de acceder a una educación de calidad (OEI-UNESCO, 2008).

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, ellos deben motivar el crecimiento espiritual de sus hijos, en un ambiente que favorezca el diálogo y el encuentro. A su vez, pueden contribuir con su testimonio de vida por medio de su participación en las distintas propuestas con que cuenta el colegio.

b) Excelencia Académica

Nuestro colegio entiende como la excelencia académica al logro del “aprendizaje de competencias de orden superior como las de análisis y síntesis de la información, comprensión sistémica de

procesos y fenómenos, las de trabajo en equipo y la adaptación al cambio”. En conclusión, que alcancen las competencias necesarias que les permitan “generar su propio conocimiento”.

Todo esto, enmarcado en el principio de que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para vivir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. (Ley General de Educación, art. 2).

El Colegio Inglés Católico de La Serena busca el logro de una excelencia académica basada en lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación de Chile, donde además se tiene como base la “convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva”. (Marco Curricular, Educación Básica y Media, 2009)

Por lo demás, creemos que este acceso a la Educación debe ser de “Calidad”, entendiendo que la “...Educación de Calidad es un derecho de todo estudiante, y se espera que responda a las necesidades fundamentales para desarrollarse como individuo y que sea pertinente para su vida.

Es por esto que es necesario tanto el desarrollo de Competencias Básicas como también fortalecer la reflexión crítica y favorecer el deseo de aprender a lo largo de la vida, adaptándose a la realidad local, nacional y mundial. Una educación de calidad transmite y cultiva valores, conocimientos y habilidades para alcanzar el desarrollo espiritual, ético y moral, afectivo, intelectual, físico y artístico, para que los estudiantes se conviertan en hombres y mujeres completas y preparadas para la vida. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

Además, nuestro colegio debe ofrecer a todos los alumnos(as), de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la educación que entreguemos debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral y valórico regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Estos principios de carácter ético que deben enmarcar la experiencia escolar fueron concordados por el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad y Equidad de la Educación (2006), reafirmando los de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación de 1994.

Finalmente, si consideramos que “...vivimos en un entorno tan cambiante que no sabemos cuál va a ser la situación política y económica dentro de unos años, y menos aún la situación del mercado laboral” (Cortijo Enríquez, Revista Digital de la Universidad de Padres), se hace muy necesario que los alumnos salgan al mundo adulto con las competencias necesarias que le permitan enfrentar, de forma autónoma, responsable y consiente, los cambios e incertidumbres que el mundo del presente y del mañana les presentará.

Por lo tanto, el logro de una educación de calidad, no pasa solamente por el tipo de alumno que ingresa a las aulas de nuestra comunidad, sino como en el proceso que hace junto a nosotros es capaz de poder aprender, aprender a aprender y desarrollar al máximo sus capacidades, nutriéndose de conocimiento y permitiendo tener conciencia de su propia construcción metacognitiva de su proceso de formación, integrándose su formación académica, como sus valores y su fe. Esto, le permitirá desenvolverse de mejor forma en nuestra sociedad, asumiendo los desafíos que tiene desde su vocación de cristiano. Con un docente que desarrolla estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje y de acuerdo al conocimiento y manejo de las altas tecnologías.

c) Formación para la Vida

El proceso de formación de nuestros alumnos no sólo se enfoca en el logro inmediato del egreso a la Educación Superior, sino que intenta superar estos límites fomentando un desarrollo acorde a las necesidades que la compleja sociedad de hoy propone, siendo el amor la perspectiva original, verdaderamente propia del cristianismo. El amor a Dios y al prójimo constituiría la médula de los valores entregados en nuestro Colegio.

**Respeto por la Individualidad:**

El colegio se preocupa de que los alumnos desarrollen la capacidad para aceptarse y quererse como son, se conozcan, compartan, se apoyen en el estudio y hagan de su paso por nuestras aulas una experiencia de familia, de sana convivencia, descubriendo en la diversidad una riqueza para la vida.

El colegio se preocupa de que los alumnos desarrollen la capacidad para aceptarse y quererse como son, se conozcan, compartan, se apoyen en el estudio y hagan de su paso por nuestras aulas una experiencia de familia, de sana convivencia, descubriendo en la diversidad una riqueza para la vida.

Atentos al Mundo Contemporáneo:

Uno de los desafíos de la educación actual es poder comprender el mundo contemporáneo, caracterizado por la velocidad de los cambios tecnológicos, científicos y valóricos, por las diferentes visiones acerca del mundo y de las relaciones humanas, en donde lo valórico ha sido remplazado por lo competitivo. Es en este contexto en donde el Colegio Inglés Católico de La Serena realiza su tarea académica, apoyando en sus alumnos el desarrollo de un espíritu crítico que le permita discernir y construir en base a diversas opciones y opiniones, formado un criterio sólido y maduro acerca de la sociedad, de cual son parte y en las que tendrán que convivir.

Por medio de los debates, consejos de curso, reflexiones, experiencias de servicio, academias, charlas vocacionales, etc. el colegio motiva el desarrollo de esta visión de sociedad y desafía a sus alumnos a vislumbrar el aporte social que ellos están llamados a ser, como hombres y mujeres que dan por medio de su actuar un real testimonio de lo que significa ser discípulos y misioneros.

Sensibilidad Social:

El colegio Inglés Católico forma a sus alumnos con una gran sensibilidad social, que les permite comprender lo que sucede en su entorno, en especial frente a temas como la igualdad, la pobreza y la justicia, con un sentido de poder actuar y colaborar en la construcción de un mundo más digno y humano.

La solidaridad, el compromiso, la entrega a favor de las personas más necesitadas, son características que deseamos cultivar y desarrollar en nuestros alumnos. Entendemos en este sentido la solidaridad y el compromiso social como ser servidores para el mundo como discípulos de Jesús. Queremos comprendernos como hombres y mujeres para-los-demás que, desarrollando plenamente sus talentos y abiertos a las necesidades de sus hermanos, sirven con corazón humilde y disponible, forjando junto a muchos un mundo más justo y fraterno.

d) Crecimiento Integral

El Colegio considera a sus alumnos con todo lo que son, desarrollando en ellos el máximo de sus potencialidades, configurando un equilibrio entre lo intelectual, lo social, lo valórico, lo cultural, lo deportivo y los distintos ámbitos que se requieren en la vida, basados en un equilibrio formativo entre las competencias académicas y la formación valórica para la vida, acorde a la etapa de desarrollo de cada persona.

Este concepto de integralidad, considerado en nuestra propuesta de “formar buenas personas”, constituye una difícil empresa a lograr, tanto desde un ámbito pedagógico formativo, como incluso desde una percepción social global.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor a los demás. Encarna un perfil de hombre que asume convicciones y creencias, funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento humano social y de valores deseables.

En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Por tanto, un desarrollo humano integral debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento.

Es por eso que, nuestra formación no puede restringirse al aspecto académico, sino que debe complementarse con una formación valórica en un justo equilibrio, como sello distintivo que

transforme a las personas en alguien integral, donde la excelencia académica se mezcla con la formación valórica, cubiertas por los principios que la fe católica que nos definen.

e) Ámbitos Destacados:

e.1) Manejo del Idioma Inglés:

Conscientes de la importancia del idioma inglés en nuestros días y de nuestro compromiso con la enseñanza de esta segunda lengua desde el origen del colegio, es que se enfatiza su enseñanza desde los niveles de playgroup a cuarto medio.

La enseñanza del idioma Inglés se plantea como el desarrollo de las distintas habilidades para que los alumnos sean capaces de comunicarse en distintas situaciones. Esto nos permite que, sin ser bilingües, los alumnos posean una herramienta comunicacional que les permita desenvolverse sin dificultad en los desafíos del mundo actual donde el inglés es necesario, tanto en los ámbitos personales, académicos y profesionales que deban enfrentar en el futuro.

e.2) Desarrollo Deportivo (Deporte Escolar y Vida Sana)

Se da principal importancia al deporte escolar y educación física debido a que constituyen una materia central en nuestra educación, se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, hábitos y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Para que la actividad física se transforme en un hábito, es necesario disponer de espacios y tiempos destinados para la práctica regular, durante la jornada escolar y fuera de ella, es por esto que nuestro proyecto deportivo otorga un aumento de horas en deporte, como una asignatura inserta en nuestro currículo. De esta manera, se privilegian cinco deportes fundamentales. Se practican entonces football, voleiball, básquetbol, rugby y atletismo. El desarrollo de habilidades motrices y la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, contribuyen al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno, genera beneficios en el procesamiento del cerebro, la concentración, el aprendizaje y la memoria en toda etapa de la vida

e.4) Sana Convivencia:

“Una buena convivencia escolar es el resultado de crear una atmósfera de respeto, acogida y protección, generada por la acción y disposición de todos los integrantes de la comunidad educativa, en un entorno fraterno, colaborador y formador. Para ello, es necesaria la participación activa de todos, tanto individual como grupal, de modo tal, que la interrelación en el día a día, estampe huellas de valor tendientes al crecimiento permanente e integral de la persona.” *Cita*

¿Por qué “convivencia escolar”?

- Porque, el “convivir” permite compartir, dialogar y escuchar con un sentido más trascendente.
- Porque, la razón de ser de las normas apunta a una buena convivencia social entre las personas.
- Porque, regula interiormente a las personas, llegando así a la “autodisciplina”.
- Porque, permite vivir el valor de la justicia.

- Porque, es un medio por el que se puede aprender a solucionar conflictos, escuchando a las partes involucradas, descubriendo sus reales motivaciones, siendo respetuoso y empático y buscando soluciones que sean positivas para todas las personas involucradas.
- Porque, todo educando puede llegar a realizarse en forma libre y consciente, descubriendo convencidamente que lo que el colegio le aporta es por “amor” y no por “mero control”.

Esta convivencia se fundamenta en el objetivo de acrecentar el respeto mutuo, buscar el diálogo y afinar los procedimientos de mediación con el fin de que los alumnos arriben a la solución de conflictos por una vía armoniosa, con tolerancia, respeto a la dignidad y derecho de cada persona, donde se encuentren involucrados padres, madres, apoderados(as) alumnos(as) profesores y cada uno de los actores del quehacer pedagógico.

Es así, como se consideran los siguientes criterios:

- A convivir se aprende, y se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros. El colegio es un lugar privilegiado para este aprendizaje. La función socializadora

del espacio escolar se manifiesta en cada una de las interacciones cotidianas que se establecen entre los distintos miembros del Colegio.

- El colegio junto a la familia son los primeros escenarios en que se vinculan los estudiantes con la sociedad y es por ello que ambos se transforman en modelos primarios para los aprendizajes de la convivencia; la formación ciudadana, el aprendizaje de valores como el respeto, la tolerancia, valores que deben permear la vida diaria en el Colegio y el ámbito familiar.
- Se deben impulsar y fomentar procesos de reflexión y acción que permitan la vivencia y apropiación de estas conductas y valores en el ejercicio cotidiano en la vida escolar de modo que se reflejen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- La convivencia escolar requiere de algunos valores fundamentales para la comunidad educativa, como son la: responsabilidad, respeto, honradez, solidaridad, confianza en sí mismo, verdad y hábitos relacionados con los buenos modales y buenas costumbres.
- La convivencia escolar es una condición necesaria y básica para el desarrollo del proceso educativo institucional, ya que incluye los valores, actitudes, modos de proceder que permiten cumplir con la misión institucional.
- La convivencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa: directivos, profesores, alumnos(as), inspectores, padres y apoderados, profesionales de apoyo, asistentes de aula, personal de biblioteca, personal administrativo, auxiliares, guardias, personal de casino.
- Para la creación y refuerzo de conductas positivas es indispensable que el Colegio y la Familia (corresponsabilidad en la formación), ofrezcamos a los alumnos(as) modelos adecuados de conducta. Estos modelos, que son testimonios de vida, tienen su base fundamental en la familia. Es básico, además, que los alumnos(as) se vayan convirtiendo progresivamente en modelos adecuados para sus compañeros(as).
- La convivencia escolar es un proceso evolutivo de corrección fraterna y mediada, es importante una toma de conciencia de parte del educando, que le predisponga progresivamente para la autodisciplina según su madurez. La disciplina, al considerar las distintas etapas del desarrollo de los educandos, y sus situaciones particulares edad, sexo, estado de ánimo, situaciones emocionales, etc.), hace primar el bien común, por sobre la norma, lo cual, la hace flexible, sin perder la firmeza y consistencia de sus objetivos.

III.- GESTIÓN CICLS

1) GESTIÓN CURRICULAR:

a) Educar en el Contexto de las Competencias para el Siglo XXI

(En la construcción de un modelo curricular inglesiano)

a.1) Fundamentación

En los albores del siglo XXI ya se empiezan a escribir las páginas de lo que serán las tendencias más notorias de los próximos años. No nos cabe duda de que en la construcción de la sociedad del conocimiento el desarrollo de las tecnologías es el ejemplo más claro de esta vorágine de cambios. En la medida que progresan y se producen nuevos conocimientos, las tecnologías para el manejo de la información se desarrollan y evolucionan a velocidades impensadas. Podríamos decir que la velocidad de su evolución supera muchas veces nuestra capacidad de adaptarnos a ellas incluso.

Siendo una condición permanente en el tiempo el “*cambio*”, nos obliga como seres humanos a estar constantemente aprendiendo y reaprendiendo a resolver situaciones cada vez menos estables. La sociedad de la “*incertidumbre*” se ha instalado y nos obliga, como sistema escolar a reorientar nuestros procesos educativos hacia la formación de personas dinámicas, donde la creatividad sea un valor significativo en su vinculación con estos nuevos medios en construcción.

La sociedad del siglo XXI, requiere de personas formadas en nuevos paradigmas, con conciencia de los constantes cambios, cuya formación ética le permita valorar la historia, y se sienta con la obligación de mejorarla. Esta nueva sociedad requiere por tanto de un nuevo ciudadano preparado para el cambio, que esté dispuesto a enfrentarlos y reescribirlos con miras a lograr una sociedad mejor.

Así también este ciudadano del siglo XXI enfrenta profundos cambios en la economía global, lo que lo obliga a construir y construirse de maneras cada vez más variadas. Es deber de todo sistema escolar fomentar la formación de un ciudadano conscientemente crítico, que conozca cómo

funciona la sociedad y pueda proponer soluciones creativas a los problemas que pudiera encontrar, con miras a prevenir las posibles amenazas que la búsqueda del crecimiento económico pudiera generar.

El desarrollo económico impone constantemente nuevas condiciones para las relaciones entre las personas. El intercambio global de mercancías y capitales demandan de un individuo que conozca la cultura y pueda adaptarse rápidamente a nuevas personas y nuevos espacios de convivencia.

Tras la búsqueda del bienestar económico, individual y familiar, propio y justo en nuestro sistema económico, se debe trabajar en romper las tendencias que permiten el aislamiento y rompen la interacción entre las personas. Estamos conscientes que para romper la lógica del individualismo, la educación inspirada en valores puede darnos la oportunidad de formar un ciudadano distinto cuyo norte sea el de la construcción de una sociedad donde el premio sea la justa recompensa a los esfuerzos desplegados para la generación de bienestar individual y social.

Este nuevo ciudadano deberá asumir también la responsabilidad de fomentar el Desarrollo de manera Sostenible, considerando la preservación del medio que le rodea como una responsabilidad, para que las futuras generaciones puedan disfrutar del trabajo desplegado por todos nosotros en el presente. Ello se logrará sólo cuando las personas que egresen de nuestras aulas tengan consciencia precisa de lo importante que es lograr el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medioambiente, cuestión que depende más del contenido valórico en su vinculación con la naturaleza, que del conocimiento teórico que se pueda tener de los ecosistemas. De ese modo la búsqueda de energías alternativas, la preservación de la naturaleza y la explotación de los recursos naturales, en su perfecto equilibrio depende esencialmente de la consciencia social con la cuál es educada la persona. Así la formación de los nuevos ciudadanos del siglo XXI debe estar sujeta a una poderosa carga en Valores que le permita visualizar un mundo económicamente auto sostenible de justicia social y ecológica para todos los habitantes del planeta.

Finalmente la configuración de un futuro más justo dependerá en gran parte de ciudadanos comprometidos con los Derechos Humanos, capaces de percibir que el desarrollo democrático de nuestro país se debe construir con el otro, para ellos y con ellos. Detrás de esa idea el futuro ciudadano debe poner en juego para su formación un bagaje de valores que le permitan, en un mundo constantemente cambiante, optar por aquellas decisiones que lo alejen de los fenómenos deshumanizantes de nuestra sociedad.

Una democracia más estable requiere de personas que opten por construir un futuro cuyos beneficios del Desarrollo económico estén al alcance de la mayoría, cuya ética ciudadana le lleve a escoger futuras profesiones que les permitan construir su propia felicidad y, con ello, ayudar a construir la del medio que les rodea.

El Colegio Inglés Católico consciente de que su labor no es solamente entregar los conocimientos suficientes para el desarrollo en la vida adulta de nuestros alumnos, entiende que su labor formativa va más allá de su ingreso a la Educación Superior. Comprende que es su obligación moral formar personas que se enfrenten a esta sociedad con herramientas éticas, morales y académicas que le permitan ser un ciudadano distinguible por su accionar ciudadano, capaz de resolver problemas de manera efectiva y original, y con la consciencia en Cristo se construye un futuro mejor para nuestra sociedad.

a.2) Formación en Competencias Básicas

Desde hace un par de años el Colegio inglés Católico de La Serena ha venido experimentando una serie de cambios pedagógicos, fundamentados en el **nuevo contexto nacional e internacional**, y en el desafío de mejorar los niveles de desarrollo académico de nuestros estudiantes.

La demanda por un **mejor nivel académico**, que implica una mejora en la calidad de los aprendizajes, es un desafío que en lo concreto nos lleva a trabajar por niveles de mayor complejidad, y que surge tanto desde la proyección particular de nuestra Institución, como del contexto nacional e internacional, basados en un nuevo paradigma de hombre, demandado por un mundo que ha cambiado en sus dinámicas sociales, laborales, académicas e, incluso, familiares.

En Educación el **contexto internacional** está determinado, desde fines de la década de 1990, por el informe Delors, el que por encargo de la UNESCO, marca el rumbo que la educación debe tomar hacia el siglo XXI. En este informe, a grandes rasgos se tres elementos: “la educación es un factor

indispensable para conseguir la paz; es fundamental en el desarrollo más humano de las personas y de la sociedad; y, aunque hay otros medios para lograrlo, la educación es el más importante”.

Con este mandato dicho informe se transforma en un importante referente, por ejemplo, para la Unión Europea, cuyos principios esenciales han sido replicados por países como España, y definen el **enfoque pedagógico basado en Competencias Básicas** como eje articulador de todos los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. Estas son definidas como *“Las competencias clave, capacidades y actitudes adecuados para una determinada situación, son fundamentales para todo individuo en una sociedad basada en el conocimiento. Estas competencias comportan un valor añadido en el mercado laboral, en el ámbito de la cohesión social y de la ciudadanía activa al aportar flexibilidad, adaptabilidad, satisfacción y motivación”*¹. Ello significa, básicamente, que el estudiante debe aprender Conocimientos, Habilidades y Actitudes, con el fin de enfrentar “exitosamente” un mundo globalizado, tecnológico, en constante cambio, y cuyo cúmulo de conocimiento es cada vez mayor, pero al mismo tiempo más accesible. En este modelo, se privilegia el desarrollo del pensamiento de los jóvenes, basado en Habilidades Cognitivas. Dicho de otra forma, el estudiante –futuro ciudadano- debe ser capaz con los conocimientos que posea (o accediendo rápidamente a ellos), enfrentar y resolver problemáticas nuevas y/o en nuevos contextos (dada la vertiginosidad del cambio). La idea que sustenta este planteamiento es que debe “estar preparado para la incertidumbre”. Por ello, el joven que “ingresa” a la sociedad debe estar preparado en la comprensión, el análisis, la síntesis, la creación, entre otras habilidades de orden superior. Así lo recoge, igualmente la OCDE (organismo al cual nuestro país se encuentra adscrito), al señalar que “el desarrollo sostenible y la cohesión social dependen críticamente de las **Competencias** de toda nuestra población, con **Competencias** que se entiende cubren el Conocimiento, las Habilidades, las Actitudes y los valores”. La UNESCO, por su lado, plantea que *El concepto (refiriéndose a la competencia educativa) remite a la idea de aprendizaje significativo, donde la noción de competencia tiene múltiples acepciones (la capacidad expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto), todas las cuales presentan cuatro características en común: la competencia toma en cuenta el contexto, es el resultado de un proceso de integración, está asociada con criterios de asociación o desempeño e implica responsabilidad*².

En el **contexto nacional**, las demandas por este nuevo enfoque competencial provienen desde dos sectores que, aunque distintos en sus orígenes y objetivos, absolutamente compatibles, pues se basan en los mismos principios, coherentes también con el contexto internacional. Así tenemos, por un lado, la demanda que nos hace la educación chilena, desde el Ministerio de Educación, a través de sus planes y programas, los que se construyen sobre la base de un conjunto de **objetivos de aprendizajes**, que no son sino el elemento específico de lo señalado en los **Objetivos Generales de la Educación Básica y Media** (Bases Curriculares): *La Educación Media/Básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes*³ (Ley General de Educación N°20.370, artículos 29 y 30). En resumen, todas las visiones educacionales (nacionales o internacionales) apuntan hacia un **nuevo paradigma educacional**, que pone la competencia al centro, desplazando el conocimiento como valor inmanente y exclusivo del proceso.

Paralelamente, nos ubicamos en el plano de las mediciones estandarizadas que identifiquen la calidad y los niveles de aprendizaje (y progreso) de los estudiantes de las escuelas chilenas (o que son un referente para diseñar políticas educacionales), mediante procesos internos (SIMCE) e internacionales (PISA, TIMSS, LLECE, entre otras), todas ellas construidas sobre el principio de medir competencias (y habilidades) en las diversas áreas del currículum: Lenguaje (lectura y escritura), Matemática, Ciencias, Historia y C. Sociales, etc., especificadas en los respectivos Planes y Programas ministeriales.

Por otro lado, siempre en el **contexto nacional**, se sitúa la demanda que nos hace el CRUCH, y otras instituciones de Educación Superior. Hoy en día, a propósito de las reformas que se han ido implementando y de los resultados que se han obtenido a partir de diversos estudios sobre la materia (Educación2020, Informe PEARSON, U. Católica, Usach, U. de Chile, etc.), el perfil de estudiante requerido por la educación superior es cada vez más diferente, buscando estas instituciones alumnos que no solamente obtengan buen puntaje en la prueba de selección, si no que sean capaces de mantenerse en la carrera el tiempo necesario para egresar (persistente), lo que significa que se requiere de un alumno con competencias diferentes a las que pueden ser medidas solo en una prueba de selección (Competencias).

En este escenario, se plantea el desafío de formar personas que no sólo rindan una “buena” PSU, sino que sean **persistentes** en su vida universitaria. Esto significa, que desarrollen ciertas actitudes

que le permitan ser efectivos en la vida universitaria: **interés y gusto por el estudio, disciplina, inteligencia, tenacidad, persistencia y resiliencia**. Es decir, el desafío estriba en formar personas que no **“posean” conocimiento, sino que posean habilidades y actitudes positivas frente al aprendizaje** (que no es otra cosa que la competencia).

En este contexto, nuestro Colegio, desde ya hace un par de años, inicia un proceso de transformación pedagógica profunda que implica, entre otras, asumir en pleno el modelo constructivista, basado en el enfoque competencial, y que pone en relieve el desarrollo de Competencias Básicas, cuyo sentido más concreto se traduce –como se ha consignado anteriormente- en una tríada que se compone de **conocimientos, habilidades y actitudes**. A partir de 2013 el trabajo pedagógico del CICLS se reformula, respecto de lo que se venía haciendo tradicionalmente, en torno a lo que entiende debe ser el norte de sus prácticas pedagógicas fundamentales (planificación, estrategias didácticas y evaluación), articulándose todas ellas desde el principio de **calidad del aprendizaje** y de la **evaluación para el aprendizaje**. A ello se suma una serie de medidas de carácter curricular que apuntan en la misma dirección: innovación pedagógica, proyectos para el desarrollo de áreas claves (Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias, inglés, planes diferenciados, entre otros).

a.3) Educación de Calidad

El Colegio Inglés Católico de La Serena, busca, desde lo más esencial de su Proyecto Educativo que inspira el quehacer de su comunidad toda, lograr una educación de calidad entre sus alumnos. Aspiración que permea los diferentes ámbitos y contextos, y no solo lo estrictamente académico, pues entendemos que –y así se declara en nuestro ideario institucional- asumir el desafío de una educación es asumir la formación y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En el plano estrictamente curricular, y dado el enfoque de una enseñanza basada en competencias que declara nuestro Colegio, entenderemos como enseñanza de calidad al desarrollo máximo progresivo al que pudiere aspirar un estudiante, considerando todas sus potencialidades y motivaciones. Siendo máximo, porque asumimos que es propio y connatural al trabajar con altas expectativas sobre los alumnos; siendo progresivo porque apunta a su desarrollo permanente.

Cabe recordar, en el contexto de la búsqueda permanente de una educación de calidad, que las competencias se definen en su objetivo fundamental el desarrollo de todo el potencial del alumno, que le permita a este actuar en el mundo (y en cualquier ambiente que lo requiera) de manera integral, idónea y ética, para identificar, comprender, analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas.

Por lo tanto, una educación de calidad genera movilidad en las estructuras cognitivas, permitiéndole al niño/joven elaborar respuestas cada vez más complejas, y con ello vincular desde otras perspectivas, para otras necesidades -habilidades, conocimientos y actitudes.

a.4) Las Competencias Básicas Inglesianas

En esta nueva mirada nuestra institución se ha dado a la tarea de establecer cuáles son aquellas Competencias Básicas que le permitirán a las personas formadas en el CICLS enfrentar el mundo de manera efectiva, con una mirada crítica y constructiva, demostrando en la búsqueda de soluciones, ser personas de bien y con una carga valórica portadora del sello formado en nuestras aulas.

Es por ello que a partir de una mirada crítica a nuestro quehacer pedagógico en julio de 2012, los funcionarios de nuestro colegio (esto es personal no docente y docente) desarrollaron una discusión que les permitió establecer un ideario de Competencias Básicas a lograr en las personas que forma. Este ideario está compuesto de un set de Competencias CICLS el que, en conjunto con la matriz curricular emanada del MINEDUC, debe cumplir la función de iluminar el quehacer pedagógico de nuestro Colegio, en tanto constituyen las herramientas que le permitirán a nuestros alumnos desenvolverse positivamente en sus vidas.

Estas competencias tienen, como parte de sus fortalezas, la capacidad de ser trabajadas desde las distintas asignaturas que imparte nuestro colegio, y se potencian en la medida que se intenciona el trabajo docente para su consecución. Estas Competencias constituyen un entramado vivo, en constante revisión y adaptación que permea el accionar curricular pedagógico de nuestros docentes.

Las competencias concebidas por el Colegio Inglés Católico son:

- 1.- COMPETENCIAS PARA APRENDER A APRENDER
- 2- COMPETENCIAS PARA LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- 3- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA
- 4- COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA, DISCIPLINA E INICIATIVA PERSONAL
- 5- COMPETENCIA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 6- COMPETENCIA DE LA ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD
- 7- COMUNICACIÓN MATEMÁTICA Y RAZONAMIENTO LÓGICO
- 8- COMPETENCIA ARTÍSTICO CULTURAL
- 9.- COMPETENCIA PARA LA RELACIÓN ECOLÓGICA Y CIENTÍFICA CON EL MUNDO.

a.5) El Modelo Pedagógico y la Planificación en el CICLS

En la mirada de un modelo pedagógico que apunta al desarrollo de competencias básicas, entendemos la planificación como un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular de la asignatura y generando una primera reflexión pedagógica para el decente respecto de los contextos que debe manejar para el logro de los aprendizajes.

Según las orientaciones del MINEDUC con respecto a este tema, la planificación “(...) tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante el año escolar”, con el fin de, “asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (MINEDUC, “Jornada de Planificación y Diseño de la Enseñanza”, 2007). A ello sumamos la idea de que más que un recurso de declaración administrativa de acciones, la planificación es una herramienta fundamental para incentivar la reflexión del docente a la hora de prever las condiciones que implementará para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Consideramos que el énfasis de la planificación debe estar puesto en el *Aprendizaje del estudiante*, esto es en la progresión paulatina de sus procesos más que en los conceptos impartidos por los docentes. En este sentido se debe privilegiar la descripción de las acciones desarrolladas por los alumnos y alumnas, entendiendo que estos aprenden a través de acciones más que del manejo repetitivo de conceptos abstractos.

Desde los puntos de vista anteriores, consideramos que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve potenciado en la medida que los docentes tienen noción clara de cómo se interrelacionan los diferentes elementos que componen el currículum (contenidos, habilidades, actitudes). Por tanto la planificación debe transformarse en una herramienta que, además de ayudar a organizar la secuencia de los aprendizajes, debe permitirle al docente reflexionar acerca de las mejores acciones pedagógicas que sus alumnos deben acometer para lograr sus Objetivos de Aprendizajes. La planificación debe ser una herramienta donde se permita ver claramente el cruce de los diferentes tipos de aprendizajes a lograr con los alumnos, y con ello el docente poder tomar las mejores decisiones pedagógicas para el grupo.

El sistema de planificaciones cuenta con tres etapas: Anual, de Unidad y Diseño de la Enseñanza. Cada uno de estos instrumentos se corresponde a tres etapas de procedimentalización de las acciones que deben desarrollar los alumnos en la sala de clases.

La planificación Anual corresponde a la herramienta utilizada en primera instancia para organizar temporalmente los aprendizajes a lo largo del año escolar. De la mano con lo anterior el docente debe tomar las primeras decisiones respecto de cómo organizar la distribución de las Habilidades Cognitivas a lo largo del año en relación a los Objetivos de Aprendizaje (o Aprendizajes Esperados), programados para el año lectivo. Este ejercicio es crucial pues le permite al docente determinar de manera racional, equilibrada y contextualizada las Habilidades que va a trabajar y el momento en que lo hará.

Además el modelo CICLS de planificación anual le permite al docente declarar cuales son las Actitudes, determinadas por el currículum prescrito, que abordará en relación a cada uno de los OA-AE programados.

Finalmente en dicho modelo el docente puede hacer un primer vínculo de los elementos del currículum prescrito, con las Competencias CICLES.

En segundo lugar el Colegio Inglés Católico, utiliza un modelo de planificación de Unidad donde se profundiza la reflexión trazada por los docentes en la programación anual. En este modelo se busca que el docente pueda vincular de manera explícita los componentes del aprendizaje (Habilidades específicas, contenidos y actitudes), con los OA-AE determinados por el currículum nacional.

Esta etapa de la planificación constituye un nivel de procedimentalización más específica del desarrollo de los aprendizajes del alumno. Es por ello que el docente una vez hecha la vinculación explícita de los OA-AE, con las habilidades específicas y los conceptos clave seleccionados para estos, declara las acciones que desarrollará el alumno para el logro de estos aprendizajes. A partir del año 2016 los docentes declaran explícitamente con qué competencia CICLES se vincula cada uno de los OA-AE declarados en esta organización de unidad.

Finalmente a nivel de aula el docente CICLES, utilizando su cuaderno de organización personal, distribuye de acuerdo a la necesidad las actividades de aula que le conducirán al logro de los aprendizajes declarados en los insumos anteriormente mencionados.

Los docentes del CICLES comprendemos que el proceso de planificación es un sistema vivo y que depende siempre de las diferentes demandas que los grupos humanos presentan. Es por ello que consideramos que en la medida que avanzamos hacia la implementación de mejoras cada vez más crecientes en nuestros procesos pedagógicos, este modelo de planificación estará también sujeto a modificaciones, mejoras y especificaciones según las demandas que los cambios nos entreguen.

a.5.1) La Didáctica

Los aprendizajes para esta nueva persona en formación deben ser concordantes con las nuevas necesidades que nos han ido generando los cambios que nuestra sociedad ha ido experimentando. Así la aparición de diferentes estímulos en el ambiente nos obliga a repensar constantemente en cómo lograr que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean significativos y conectados con la realidad.

Comprometerse a educar a en este nuevo contexto implica la necesidad de cambiar nuestras estructuras de pensamiento pedagógico, pasando desde un enfoque tradicional, basado en la transmisión del conocimiento a uno donde el estudiante sea el protagonista de la construcción de aprendizajes complejos (habilidades, conocimientos, actitudes) que le permitan enfrentar la vida de manera creativa y con capacidad de resolver los diferentes desafíos que esta le deparará.

En esta mirada enseñar en el Enfoque Competencial genera nuevas oportunidades para el docente, donde este debe pasar de ser el protagonista del trabajo pedagógico a ser el que organiza, estimula y guía el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El docente debe ser capaz de crear espacios dinámicos de aprendizaje, que acerquen al alumno a los diferentes fenómenos que se encontrarán en la vida real.

Por su parte el alumno, enfrentado a esas situaciones pedagógicas problemáticas, debe ser capaz de hacer conciencia explícita de lo que está aprendiendo y de cómo los logra, pudiendo de esta manera darle sentido, generándose la oportunidad de usarlos en nuevos contextos futuros.

Para el logro de estos aprendizajes categorizados, se invita a los docentes al uso de una variada gama de herramientas, poniéndose en relieve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), puesto que estas marcan el camino de cómo se hace conocimiento el conocimiento de manera global y en tiempo real en el presente. Para ello el aprendizaje a desarrollar debe permitir a nuestros alumnos manejar de manera crítica y racional los recursos mencionados, con el objetivo de que en su uso puedan construir nuevos aprendizajes.

No es posible imaginar la construcción de estos aprendizajes complejos, si no cambiamos la manera de concebir el cómo se construyen estos. Es fundamental que el alumno, de manera progresiva y creciente vaya desarrollando mayores cuotas de *autonomía* en la generación de su aprendizaje. El profesor debe ser un guía eficiente, planificando y diseñando los contextos para el logro de estos, de manera que intencionada y guiadamente el alumno aprenda a dirigir y redirigir su trabajo escolar de distintas maneras, siendo cada vez más eficiente en el logro de sus aprendizajes. Es fundamental para el logro de estos aprendizajes poner énfasis en el desarrollo de valores como la responsabilidad, disciplina y fomentar la autocrítica en los estudiantes, puesto que con ellos se

fomenta la autonomía en el trabajo de las personas. El docente debe fomentar el uso de los aprendizajes escolares en diferentes tipos de contextos. El empleo de los aprendizajes debe ser aplicado a la resolución de casos, acercando al alumno paulatinamente a la realidad y poner en práctica lo aprendido. La formación de hábitos investigativos es, en esta dirección, un medio ideal para el logro de aprendizajes complejos. Su fomento es una intención importante en el desarrollo pedagógico del CICLS.

El logro de estos aprendizajes en contexto nos ofrece la oportunidad, no solo de alcanzar mayores niveles de aprendizajes en nuestros alumnos, si no que de vincularlo constantemente con la realidad que le circunda. Lo que, en combinación con nuestra fuerte formación valórica, nos permitirá contar con una persona consciente de su medio (social y natural), y con herramientas para intervenir en su mejoramiento.

a.5.2) Evaluación para el Aprendizaje en el CICLS

El Colegio Inglés Católico de La Serena ha considerado en el diseño de su Proyecto Educativo Institucional una opción que centra su acción pedagógica en los procesos de Aprendizaje - Enseñanza, facilitando el desarrollo de la capacidad creativa y de diseño en los alumnos. Esto implica que las prácticas pedagógicas deben propender al desarrollo del pensamiento lógico y divergente o alternativo en los alumnos.

Tras esa mirada se plantea como desafío implementar los fundamentos de la “Evaluación Para el Aprendizaje”, que entiende que el proceso de Evaluación es permanente y tiene como objetivo primordial fomentar y desarrollar el aprendizaje de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes entre los alumnos, que reflejen valores concordantes con nuestro Proyecto Educativo Institucional. Se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. El rol del Profesor como evaluador, en este sentido, es guiar, orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje. Dado que la evaluación es un proceso que refleja la situación del aprendizaje de los alumnos, debemos puntualizar que entendemos por Aprendizaje “un proceso personal y colectivo de integración y reconstrucción del saber y la cultura, relacionado con experiencias pasadas y presentes, orientado hacia metas, diferenciado y autorregulado”. De acuerdo a lo anterior, nuestro Colegio apunta al desarrollo de Competencias Básicas, como el aprender a aprender, la expresión y la comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal, la autodisciplina y el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la versatilidad ante los cambios y la integralidad.

a.5.3) La Actitud Hacia el Aprendizaje y su Evaluación en el CICLS

Dada la trascendencia que la disposición y actitud positiva de los alumnos tienen hacia el aprendizaje y en general hacia los objetivos pedagógicos, el Colegio considera la evaluación explícita de los aspectos que inciden directamente en el desarrollo y nivel de desempeño académico (Evaluación del Desempeño Actitudinal Académico, EDAA). Dichos aspectos consideran –entre otros- responsabilidad, participación, compromiso y disciplina del estudiante hacia su propio proceso académico y el de sus pares.

Se ha considerado fundamental considerar estos aspectos para ser evaluados como una manera de incentivar explícitamente actitudes positivas hacia el logro de aprendizajes superiores, por parte de cada uno de los alumnos, y como una manera de fomentar un clima de aula positivo y estimulante para el desarrollo del trabajo escolar.

Este proceso evaluativo (EDAA) se enmarca dentro del concepto de evaluación para el aprendizaje que hemos asumido como Institución y cuyo fin esencial es fomentar y desarrollar el aprendizaje de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes entre los alumnos, que reflejen los valores expresados a lo largo de nuestro PEI.

Además se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e interacciones en clases. Por lo mismo cada profesor es responsable de recoger información y evidencia sobre el proceso de desempeño del alumno, así como de incentivar, a través de la retroalimentación constante.

a.5.4) Decisiones Sobre la Atención a la Inclusión (Diversidad)

El currículum del Colegio, ya definido en los párrafos anteriores, sin adoptar la línea de atención personalizada, considera la atención de sectores específicos de estudiantes, ya sea que presentan necesidades educativas especiales transitorias, como por características sobresalientes, en el proceso de aprendizaje, no puedan sentirse plenamente cómodos en el proceso educativo. Para ello se compromete a diagnosticar y trabajar en conjunto con los apoderados, alumnos y especialistas externos en superar estas necesidades, disponiendo de mecanismos de atención a los alumnos que presentan diferencias en la calidad de los logros de aprendizajes, a través de acciones de reforzamiento y/o apoyo, paralelas al proceso regular de cada asignatura o actividad curricular. Por otra parte, para aquellos alumnos que presentan niveles de aprendizajes sobresalientes, el Colegio dispone de acciones de profundización de conocimientos y habilidades, con el fin de impedir el retroceso y deterioro en el rendimiento académico que presentan estos estudiantes, como consecuencia de no respetar su ritmo de aprendizaje.

Otro aspecto importante es la consideración por los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se acepta la idea que hay tres tipos de estudiantes (visuales, auditivos y kinestésicos), por lo que los procesos instruccionales deben tomar en cuenta estas claves, con el fin de facilitar el proceso de asimilación, procesamiento y emisión de información o respuestas conductuales de los estudiantes.

a.5.5) La Innovación y la Creatividad

Entendemos que *"la innovación implica transformaciones en las prácticas, no sólo... en el nivel de las ideas, de la reflexión o de la teoría, aunque se sustente en éstas"*, y que *"por su naturaleza, los procesos de innovación en el ámbito educativo se identifican con la investigación orientada a la transformación de las prácticas educativas"* (Moreno, María Guadalupe. Formación de docentes para la innovación educativa. Revista Sinéctica, N° 17, 2000. p. 24-25.). Además consideramos que constituyen *"(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso..."* (Jaume Carbonell (2002)). Por lo tanto, y en esta dirección, consideramos que abordar el enfoque Competencial es en sí una innovación del Colegio Inglés Católico, sobre todo si tomamos como base la idea de que el set de Competencias CICLS ha sido creada y desarrollada por los miembros de la comunidad para los educandos de la misma comunidad inglesa. En esta perspectiva se propicia, progresivamente en el tiempo, que los aprendizajes de los estudiantes sean reconducidos paulatinamente a través de diferentes ambientes y contextos de aprendizaje, buscando que estos sean logrados en niveles cada vez más complejos. La innovación será propiciada por la institución como una herramienta que aporte a la búsqueda de ambientes de aprendizaje cada vez más diversos, significativos y complejos.

En la perspectiva anterior se promueve que desde la didáctica los docentes del CICLS promuevan fuertemente la autonomía, propiciando a través de diferentes estrategias o metodologías (Indagatorias, Basada en Problemas, entre otras), espacios de desarrollo de habilidades investigativas que le permitan a nuestros estudiantes resolver situaciones problemáticas de manera autónoma y con niveles de profundización adecuados.

2) GESTIÓN PASTORAL

a) Visión Antropológica

Hoy día las situaciones sociales y culturales han cambiado: los avances científicos y tecnológicos, han generado un gran crecimiento en diferentes áreas del quehacer humano. Lo que era inimaginable hasta hace unas décadas atrás, hoy se ha transformado en algo común y rutinario; más aún, el individuo se ve enfrentado a la información inmediata, lo cual produce una incertidumbre lo que pone en jaque los conocimientos asumidos como una verdad absoluta.

Consecuentemente, las demandas sociales a la escuela han sufrido un radical cambio, lo que se traduce en la formación de un individuo distinto. Ya es anacrónico pensar en un alumno como un ente pasivo, puesto que éste dispone de elementos que le hacen adquirir un conocimiento que, las más de las veces, lo encontrará no en las aulas sino que fuera de éstas, tales como los medios de comunicación, (Internet, las redes sociales), entre otras. Por tanto, se habrá de pensar, *más que antes*, en la formación activa de nuestros alumnos, la formación de un agente reflexivo, al cual se le enseñe más bien cómo buscar este conocimiento que cambia de manera vertiginosa, en vez de un conocimiento ya elaborado, considerando el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades,

además de unos valores que lo harán enfrentar el conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar, y en servicio de la sociedad, entendida ésta dinámicamente.

A este nuevo proyecto de sociedad subyace un proyecto pedagógico, el que debe responder a un **modelo que proporcione las máximas posibilidades de desarrollo personal, tanto para profesores como para los alumnos**. La enseñanza y el aprendizaje deben presentar **rasgos creadores**, en donde los aprendizajes necesarios, deberán hacerse obligatorios. Sin embargo, no hay que olvidar que éstos deben ser conceptualizados en proyectos más globales y significativos, tanto desde un punto de vista personal como social.

La educación en nuestros días requiere una orientación, que de sentido a la labor pedagógica y al rol que cada componente de la comunidad educativa debe cumplir, clarificando una visión de la persona que se pretende formar y definir la naturaleza última del ser humano.

Sobre la base de una **visión humanista y cristiana del Hombre**, podemos definir que para el Colegio Inglés Católico, la persona es: “Un ser dotado de singularidad, libertad, con vocación de amar y abierto a la trascendencia.”

La vocación de amar como una característica fundamental de la persona humana, la que se expresa a través de la entrega desinteresada y el servicio a los demás.

La veracidad emerge como un sello distintivo del hombre cristiano, orientado hacia la trascendencia, entendiéndose ésta como “ser verdadero y enfrentar la vida con honestidad y consecuencia”. Para el hombre, vivir es antes que nada conocer. El camino hacia la verdad se identifica con el camino hacia la vida.

Por otra parte, se debe apreciar la fortaleza como una virtud fundamental que debe ser formada en el Hombre desde una perspectiva cristiana, estrechamente ligada también con su deseo de trascendencia. Se entiende la fortaleza como la grandeza de alma que se expresa en el coraje, perseverancia, constancia, paciencia y capacidad para emprender obras de relevancia y costosas.

Sin duda, la justicia, no puede estar ausente de esta enunciación de principios, entendiéndose que se trata de la virtud que permite ser recto y honesto ante las exigencias éticas, comprometida en la igualdad en dignidad y derechos de todas las personas.

Finalmente, aparece la prudencia como una característica necesaria en la formación de las personas, preparándolas para ser moderadas en la toma de decisiones, aprendiendo de la vida misma, aceptando la orientación y los aportes de otras personas y evaluando en profundidad las consecuencias de sus actos y omisiones.

b) Escuela Católica

Sin lugar a dudas, la familia tiene un rol primordial en la educación de sus hijos e hijas. Es un espacio de apego y vínculos fundamentales al umbral de la vida, en ella se desarrollan las confianzas básicas y los primeros estilos afectivos que les permitirá desenvolverse en los otros espacios sociales.

En ese contexto, se les otorga a las familias, la misión de ser los primeros responsables de la educación cristiana de sus hijos, “la primera escuela de la fe”...fuente de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente”. (doc Aparecida 302).

La Iglesia tiene un su rol formador no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el **deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación**, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida.

La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Su distinción es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.

Las familias al elegir una escuela católica para sus hijos, están optando por una formación cristiana que se caracterice por:

- Mover a los niños, jóvenes y adultos “a adquirir el espíritu del cristianismo enseñándoles las verdades prácticas de la fe en Jesucristo y las máximas del Santo Evangelio, al menos con tanta diligencia como las verdades de mera especulación”.

- Es orientar la cultura al mejoramiento de las relaciones con Dios, con los hombres y con la naturaleza, para promover una comunión total prestando atención preferente a los más pobres y necesitados en todo el quehacer educativo.
- Dentro de esta orientación, la comunidad educativa del CICLES colabora:
- Con la Iglesia, que tiene como misión específica anunciar, promover e impartir la educación en la fe, a la que todos los hombres tienen derecho y necesidad para alcanzar su madurez cristiana.
- Con el Estado, que en su sistema educacional respete al hombre como persona perfectible, abierta hacia lo absoluto y llamada a la vida, que aspira a la eternidad y que es capaz de trascender los límites del tiempo.
- Como expresión de su identidad evangélica, la Escuela Católica es inclusiva porque la inclusión tiene que ver con los engranajes más íntimos de la identidad creyente. “Ser católico es ser universal, porque el Evangelio es inclusivo, porque el Reino de Dios es, al mismo tiempo, don y promesa para todas y todos.

El Proyecto Educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio.

El Proyecto Educativo de una Escuela Católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy”

Como expresión de su identidad evangélica, la Escuela Católica es inclusiva porque la inclusión tiene que ver con los engranajes más íntimos de la identidad creyente. “Ser católico es ser universal, porque el Evangelio es inclusivo, porque el Reino de Dios es, al mismo tiempo, don y promesa para todos y todas”.

Lo anterior está en plena sintonía con la educación inclusiva que emerge en torno al debate de la educación para todos de la conferencia mundial celebrada en 1990. Desde esa década la perspectiva de la educación inclusiva se ha sustentado en que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. (OEI-UNESCO, 2008).

La inclusión educativa es un concepto más amplio que la integración escolar, ya que no se refiere sólo a lograr el acceso de las personas en situación de discapacidad al sistema educativo regular, sino que además apunta a transformar el sistema educativo en su conjunto para responder a la diversidad de necesidades educativas de todos, asegurando el máximo desarrollo, aprendizaje y participación.

La inclusión es considerada como un proceso de desarrollo continuo en una comunidad educativa, que implica:

- El aumento de la participación de todos los niños(as) y jóvenes en los contextos educativos y en la construcción de sus aprendizajes.
- Permanente buscar y evaluar los modos de trabajar educativamente en la diversidad.
- Convivir como comunidad educativa, con la diferencia como un factor positivo y un estímulo para el aprendizaje.
- La identificación y eliminación de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

c) Pastoral en CICLES

La misión de la Pastoral se enmarca dentro de la misión, visión y pilares estratégicos del propio colegio definido en nuestro proyecto educativo.

En este contexto y en relación a su rol en el colegio, la Pastoral contribuir con la comunidad toda, desarrollando su misión evangelizadora, teniendo a Jesucristo como centro, en comunión con las Orientaciones Pastorales de la Iglesia, buscando y generando espacios que permitan a la comunidad conocer y re-encantarse en los valores del Evangelio, acogiendo a la diversidad y respetando a la persona en su singularidad y capacidades y, desde allí, posibilitar la experiencia personal y comunitaria de encuentro con Cristo y su estilo de vida.

Para llevar a cabo nuestro plan se han definido **dimensiones**, las cuales se consideran fundamentales como eje orientador que permita el logro de los objetivos para trabajar bajo el concepto de estar “en pastoral”

DIMENSIÓN FORMATIVA	Esta dimensión pone énfasis a todas las instancias que, tanto directa como indirectamente, buscan la formación en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, proveyendo de espacios para desarrollar los procesos de formación, personales y comunitarios, que tengan al centro a la persona de Jesucristo y su Evangelio
DIMENSIÓN APOSTÓLICA	Esta dimensión pone énfasis a desarrollar, a través de diversas experiencias, la capacidad y disposición de vivir poniendo nuestros dones y talentos al servicio de los demás. Reconociendo a Cristo en mi prójimo, facilitando y generando instancias para todos los integrantes de la comunidad educativa en las que se vivan experiencias de servicio y compromiso solidario que toque la realidad en las que están insertas.
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	Esta dimensión se orienta al desarrollo de la vida interior de cada uno de los miembros de la comunidad, que se dispone al encuentro con la persona de Jesús y que desde este encuentro va creciendo en relación con él, poniendo, a su disposición, instancias y experiencias que permitan el encuentro personal y comunitario de cada uno de los integrantes de la comunidad, con la persona de Jesús.
DIMENSIÓN CELEBRATIVA	Esta dimensión se refiere a la animación y preparación de espacios que nos permitan celebrar la fe en comunidad, ayudándonos a vivir los acontecimientos más significativos de ella. La Eucaristía tiene aquí un lugar central, así como la liturgia y las celebraciones propias, donde se generan espacios de encuentro para celebrar la vida y fe, buscando en ella el misterio de la vida rescatada y transformada. En estos momentos se exalta la vida, la historia y la fe

3) GESTIÓN CONVIVENCIA

4) GESTIÓN Y LIDERAZGO

La Gestión de un Colegio tiene directa relación con el objetivo de maximizar los niveles de aprendizaje logrados por sus alumnos y alumnas. Esto exige una creciente coordinación entre los diferentes niveles y actores del sistema escolar.

En efecto, la investigación moderna muestra la relación existente entre el tipo de gestión y la calidad de la educación que se imparte en los diferentes establecimientos educacionales. Se señala que para lograr efectividad, las comunidades de educadores necesitan contar con un grupo de profesionales que los coordinen. Líderes capaces de mantener sentidos comunes y animar la participación de la comunidad docente en un Proyecto Educativo Institucional traducido en acciones concretas. Personas que sabiendo de educación, impriman dirección y entusiasmo por la tarea, posean capacidad organizativa y emprendedora, y sean capaces de resolver creativamente los problemas emergentes.

Se espera que el liderazgo de la Rectoría logre en el profesorado altos niveles de planificación y organización, condición importante para obtener buenos resultados en un trabajo como la enseñanza, que en nuestro sistema inevitablemente tiene un carácter colectivo. Es fácil concluir que los alumnos y alumnas expuestos a experiencias de aprendizaje diversas, bien estructuradas y organizadas entre sí, aprenden más y mejor.

Por otra parte, cuando una dirección invita a la acción con esperanza y confianza en la posibilidad de crear e innovar; cuando logra organizar y planificar; cuando imprime sentido de trabajo y búsqueda de excelencia en la comunidad, el clima de convivencia y de trabajo que contagia en esa

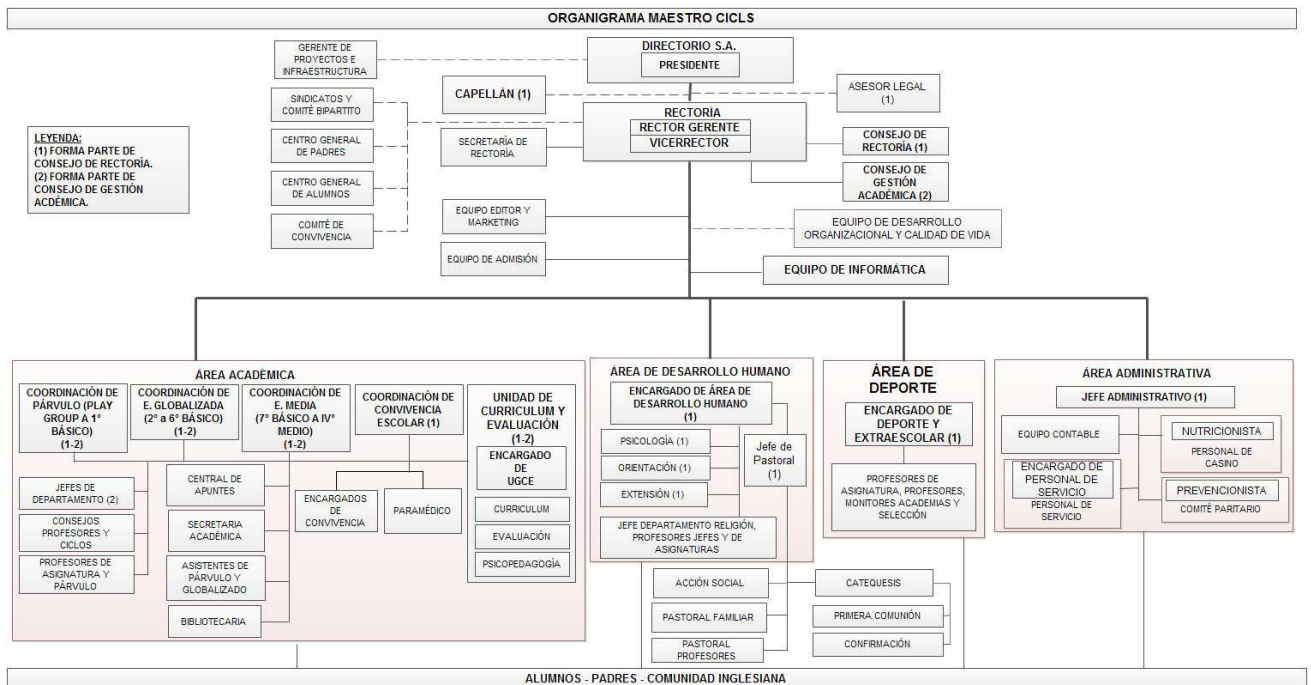
comunidad educativa se tiende a reproducir en el aula, con el consiguiente impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Finalmente, la gestión de una organización educacional constituye en sí misma una práctica con implicancias formativas. El tipo de gestión de una institución realiza, transmite un modo de enfrentar la convivencia en la que subyacen ciertos valores y creencias, lo que constituye de hecho un poderoso “currículum implícito” al que está expuesta toda la comunidad educativa. Dicho de otro modo, el tema de la gestión escolar alude a una dimensión cultural que es intrínsecamente educativa, el modo como nos organizamos para la tarea tiene un efecto en las personas, y expresa un modo de ser y un modo de relacionarnos, es decir, una manera de entender la realidad y actuar en ella.

a) Definición de la Organización

El Colegio Inglés Católico de La Serena, pertenece a la “Sociedad Anónima Colegio Inglés S.A.”, regida por la ley N° 18.046 sobre Sociedades Anónimas. En general, su registro de accionistas se compone de padres y apoderados que mantienen o han tenido pupilos en la institución, los que constituyen la Junta de Accionistas, entidad máxima de este organismo. La Junta de Accionistas elige siete personas para conformar el Directorio de la Sociedad Anónima, quienes permanecen en sus cargos nominalmente por tres años y pueden ser reelegidos.

2.- Organigrama Colegio Inglés Católico de La Serena S.A



5) FAMILIAS Y COLEGIO

6) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

